**Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII"**

Via R. Senatore, 64 - 84013 Cava de’ Tirreni (Salerno)

Telefono: 089 2966887 - Email: saic8a100t@istruzione.it

**RELAZIONE FINALE CONCORDATA**

**ANNO SCOLASTICO: 2023-2024**

**CLASSE: ….a sez …….**

**Insegnante coordinatore prof/prof.ssa** ........................

**1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

Alunne: n°……… Alunni: n°……… di cui Diversamente abili: n°……… DSA: n°…… BES: n°……

Frequenza media:  normale  saltuaria  costante ed assidua  altro …………………

In generale la classe ha confermato un comportamento corretto, la maggior parte degli alunni ha mostrato interesse per le attività proposte, impegno e partecipazione soddisfacenti, ed ha raggiunto una maggiore autonomia sia nell’organizzazione del lavoro che nello studio individuale.

L’ itinerario didattico ed educativo si è svolto, nel complesso, secondo le indicazioni previste. Considerando i livelli di partenza si rileva che gli alunni sono gradualmente maturati e hanno raggiunto tutti un sufficiente livello di socializzazione.

Fin dall’inizio dell’anno scolastico è stato evidente un generale interesse e una discreta disponibilità allo studio di quasi tutte le discipline. Un gruppo di alunni si è distinto per l’ assiduità nell’ impegno, per la prontezza con cui ha assimilato i contenuti e ha raggiunto un buon livello ( in qualche caso eccellente) di conoscenze e competenze, altri si sono sforzati di superare difficoltà imputabili a problemi pregressi e di trarre profitto dall’esperienza scolastica migliorando i prerequisiti e conseguendo sostanzialmente gli obiettivi prefissati; pochi, o per difficoltà nella comunicazione e nei procedimenti logico- analitici o per gravi lacune nella preparazione non sono riusciti a colmare lacune e a risolvere diversi problemi, e ciò è da attribuire a difetto di costante riflessione e ad uno studio superficiale e discontinuo.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2. **CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE**

**Fascia Bassa (4-5)** N. ….. alunni *(impegno episodico e saltuario sia in ambito scolastico che domestico; in un percorso minimo/essenziale sono in grado di cogliere gli aspetti fondamentali)*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

**Fascia Media (6)** N. … alunni*(sono in grado di cogliere e sistematizzare i contenuti, evidenziando le relazioni tra le varie aree fino ad un uso funzionale ed appropriato delle conoscenze che utilizzano in maniera autonoma)*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

**Fascia Medio-Alta (7-8)** N. …. alunni *(sono in grado di cogliere e sistematizzare i contenuti spaziando da un’area all’altra in maniera coerente e trasversale con una rielaborazione personale)*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

**Fascia Alta (9-10)** N. ….. Alunni*(capacità di confermare nel tempo e in diverse situazioni un livello alto di qualità; sono in grado di sistematizzare i contenuti spaziando da un’area all’altra in maniera coerente e trasversale con una rielaborazione personale e critica)*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

Alunni in difficoltà alla fine del percorso educativo (*debiti formativi*):

…………………………………………………………………………………………………………..

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi didattici complessivamente conseguiti dalla maggior parte della classe, si è operato tenendo conto dei diversi interessi degli alunni, cercando di stimolare l’attenzione e la partecipazione attiva alle lezioni.

Ogni insegnante ha svolto la propria programmazione disciplinare adattandola ai diversi livello di apprendimento presenti nella classe e utilizzando le strategie ritenute più idonee.

Per alcuni casi *(…………………………………….indicare alunni BES e/o con difficoltà)* sono stati considerati solo gli obiettivi minimi e seguiti percorsi individualizzati.

Fattori incentivanti l’apprendimento si sono rivelati:

- il coinvolgimento degli alunni nella didattica

- l’uso della LIM e di altri sussidi audiovisivi

- l’uso del laboratorio-aula

Fattori ostacolanti l’apprendimento degli alunni si sono rivelati:

- scarsa applicazione

- mancanza di interesse per la materia

- difficoltà presentate dalla materia

- mancanza di metodo di studio

**3. ESITO DEGLI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI EFFETTUATI**

(potenziamento, consolidamento, recupero)

Gli interventi di potenziamento/arricchimento, consolidamento, recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso abbastanza efficaci.

Gli interventi di recupero/potenziamento sono stati attuati:

- durante le ore di lezione

- in itinere, durante e dopo lo svolgimento di ciascuna unità didattica

- nelle attività programmate dopo gli esiti del primo quadrimestre, con la classe organizzata per gruppi di livello.

**4.METODOLOGIE DIDATTICHE**

I contenuti dei moduli sono stati organizzati per U.D. e gli argomenti e le attività proposte sono stati affrontati, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici delle varie discipline, obiettivi trasversali quali lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. Per gli allievi in difficoltà sono stati proposti obiettivi più limitati.

IN PRESENZA

Il linguaggio usato è stato semplice e chiaro; le lezioni frontali sono state affiancate da momenti di studio guidato e cooperativo. L’interrogazione orale ha rappresentato un momento di confronto con se stessi e con gli altri, valido a stimolare le capacità critiche, a porsi problemi e a ricercare le possibili soluzioni motivando le proprie scelte.

**5.** **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

IN PRESENZA

Sono stati utilizzati: libri di testo, testi specifici, materiale audiovisivo a corredo dei libri di testo, testi didattici di supporto, schede appositamente predisposte, materiali tratti da Internet.

**6.MODALITA’ DI VERIFICA ADOTTATE**

IN PRESENZA

Gli insegnanti hanno accertato i livelli di apprendimento di ogni alunno operando continue verifiche durante le varie fasi dei percorsi previsti dalle programmazioni. Le verifiche sono state **di tipo formativo**, svolte nel corso di ogni unità didattica, e **di tipo sommativo (**alla fine del modulo): infatti è stato opportuno verificare sia l’acquisizione immediata di competenze ed abilità, sia la loro permanenza a lungo termine.

I momenti di verifica tradizionali quali interrogazioni, compiti in classe, test, esercitazioni orali e scritte sono stati strutturati in modo da poter ogni volta distinguere quale obiettivo valutare.

Per verificare gli **standard di conoscenze** **e competenze** e la varianza tra classi parallele, nonché per monitorare il profilo della classe, sono state somministrate - a febbraio e a maggio – prove comuni di italiano, matematica e inglese, con punteggio concordato a livello dei singoli dipartimenti.

Le famiglie degli alunni con insufficienze nella pagella di primo quadrimestre sono state informate, oltre che negli incontri scuola-famiglia, tramite avviso scritto.

**7. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

IN PRESENZA

La valutazione è stata considerata un processo che si svolge sotto il segno della continuità, controllata via via nel tempo e sistematicamente confrontata con le acquisizioni precedenti, con l'efficacia degli interventi predisposti e con il raggiungimento o meno dei traguardi assegnati, tenendo altresì sempre presenti comunque le possibilità e le capacità dei singoli discenti.

La valutazione si è basata su:

- Raccolta di dati durante le prove scritte e orali.

- Sistematica raccolta di dati tramite anche osservazione di comportamenti.

- Raccolta di dati relativi non solo alle conoscenze possedute, ma anche alle abilità e competenze.

I dati raccolti hanno consentito la formulazione delle valutazioni analitiche per ciascun alunno in funzione degli obiettivi prefissati; i parametri sono stati: la situazione di partenza dell’allievo, la partecipazione, l’impegno, il metodo di studio, il processo di apprendimento, le condizioni psicologiche che hanno eventualmente influenzato il conseguimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati, il comportamento assunto nei confronti della disciplina, del lavoro, del gruppo e dei docenti e i progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione a corsi extra-curricolari.

**8. ATTIVITA’ SVOLTE** (Progetti curricolari, extra-curricolari, visite guidate, partecipazione a concorsi, gare, ecc)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………

Cava de’ Tirreni,………………

**Il Consiglio di Classe**

Italiano/approfondimento……………………………………………………………………………

Storia, Cittadinanza e Costituzione ………………………………………………………………

Geografia………………………………………………………………………………………………..

Inglese…………………………………………………………………………………………………….

2a lingua comunitaria: Francese ……………………………………………………………

Matematica e scienze …………………………………………………………………………

Tecnologia …………………………………………………………………………………………..

Musica ……………………………………………………………………………………………….

Arte e immagine…………….……………………………………………………………………

Scienze motorie e sportive………………………………………………………………………

 Religione cattolica …………………………………………………………………………………