**Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII"**

**Via R. Senatore, 64 - 84013 Cava de’ Tirreni (Salerno)**

**RELAZIONE FINALE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA**

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

CLASSE : …………..sez …….

DOCENTE ……………………………………………………………….

MATERIA: ………………………………………………………………..

**DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

Alunne: n°……… Alunni: n°……… Diversamente abili: n°……… DSA: n°…… BES n°….

Frequenza: ð normale ð saltuaria ð costante ed assidua ð altro …………………

La classe ha mostrato nel suo complesso una soddisfacente disponibilità ad apprendere, ha accolto con interesse le attività proposte e mostrato una partecipazione generalmente attiva e produttiva.

L’impegno nello studio è stato, per un buon gruppetto, graduale e costante, per alcuni discontinuo ma produttivo, per qualche elemento, disordinato e poco produttivo.

Per gli allievi che hanno invece mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni ed esercitazioni individuali).

Altro: ……………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………

Attraverso le misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, comportamento, metodo di studio), al termine dell’anno, si possono individuare le seguenti fasce di livello:

**Fascia bassa (4/5)** – **(oppure livello iniziale)** n° …… alunni (Impegno: scarso; partecipazione: discontinua; metodo di lavoro: disordinato. Hanno acquisito parzialmente le conoscenze. Espongono/producono in modo confuso e con linguaggio non appropriato): ………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Fascia media (6)** - **(oppure livello base)** n° …..alunni (Impegno: superficiale; partecipazione: discontinua; metodo di lavoro: guidato. Hanno acquisito le conoscenze secondo un modello dato. Espongono/elaborano/producono in modo corretto discorsi/concetti semplici raccogliendo le idee necessarie con lessico adeguato):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Fascia medio-alta (7/8)** **(oppure livello medio)** - n° …. alunni (Impegno:adeguato; partecipazione: attiva; metodo di lavoro:efficace. Hanno acquisito correttamente le conoscenze. Espongono/elaborano/producono i concetti con padronanza lessicale mettendoli in relazione. Trasferiscono autonomamente le conoscenze apprese in contesti diversi):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Fascia alta (9/10)** **(oppure livello avanzato)** - n° alunni: (Impegno: costante; partecipazione: attiva; metodo di lavoro: autonomo. Hanno acquisito correttamente e sistematicamente le conoscenze. Espongono/elaborano/producono/impostano/ rielaborano in modo personale i contenuti ed esprimono valutazioni critiche. Trasferiscono le conoscenze apprese in contesti diversi e le correlano autonomamente):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Metodi attuati in presenza e con la Didattica a Distanza**

Metodo induttivo, deduttivo, scientifico e lavoro di gruppo.

Fattori incentivanti l’apprendimento si sono rivelati:

- il coinvolgimento degli alunni nella didattica

- l’uso della LIM e di altri sussidi audiovisivi

- l’uso del laboratorio-aula

Fattori ostacolanti l’apprendimento degli alunni si sono rivelati:

- scarsa applicazione

- mancanza di interesse per la materia

- difficoltà presentate dalla materia

- mancanza di metodo di studio

3. ESITO DEGI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI EFFETTUATI

(potenziamento, consolidamento, sostegno)

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni ed esercitazioni individuali) sia in orario curricolare che in orario extra (attività di recupero e studio assistito ex art. 9 CCNL Scuola).

Gli interventi di potenziamento/arricchimento, consolidamento/sostegno, recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso abbastanza efficaci.

Gli interventi di recupero/potenziamento sono stati attuati:

- durante le ore di lezione

-in itinere, durante e dopo lo svolgimento di ciascuna unità didattica

-nelle attività programmate dopo gli esiti del primo quadrimestre, con la classe organizzata per gruppi di livello.

4.METODOLOGIE DIDATTICHE

I contenuti dei moduli sono stati organizzati per U.D. ciascuna con i suoi obiettivi e le sue verifiche.

IN PRESENZA

* Il linguaggio usato è stato semplice e chiaro; le lezioni frontali sono state affiancate da momenti di studio guidato e cooperativo. L’interrogazione orale ha rappresentato un momento di confronto con se stessi e con gli altri, valido a stimolare le capacità critiche, a porsi problemi e a ricercare le possibili soluzioni motivando le proprie scelte. Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi più limitati.

5. STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

IN PRESENZA

Sono stati utilizzati: libri di testo, testi specifici, materiale audiovisivo a corredo dei libri di testo, testi didattici di supporto, schede appositamente predisposte, materiali tratti da Internet.

6.MODALITA’ DI VERIFICA ADOTTATE

IN PRESENZA

Le verifiche, sistematiche e adeguate a quanto proposto, sono state **di tipo formativo**, svolte nel corso di ogni unità didattica, e **di tipo sommativo (**alla fine del modulo): infatti è stato opportuno verificare sia l’acquisizione immediata di competenze ed abilità, sia la loro permanenza a lungo termine.

I momenti di verifica tradizionali quali interrogazioni, compiti in classe, test, esercitazioni orali e scritte sono stati strutturati in modo da poter ogni volta distinguere quale obiettivo valutare.

7. CRITERI DI VALUTAZIONE SEGUITI

IN PRESENZA

- Raccolta di dati durante le prove scritte, grafiche e orali.

- Sistematica raccolta di dati tramite anche osservazione di comportamenti.

- Raccolta di dati relativi a conoscenze e competenze acquisite

La valutazione dell'alunno è stata formulata in base alle osservazioni sistematiche dei comportamenti assunti nei confronti della disciplina, del lavoro, del gruppo e del docente ed ha tenuto conto dei progressi in rapporto al livello di partenza, all'impegno e all'applicazione dimostrati e alle reali possibilità dell'alunno.

Cava de’ Tirreni

Il docente